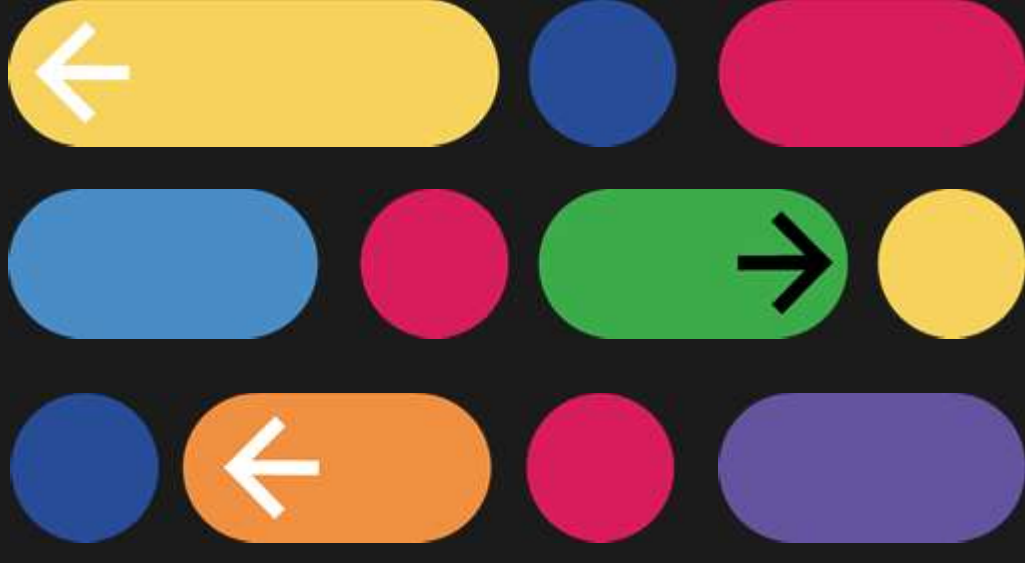


(Més enllà de l'abandonament
escolar: **construir una cultura
orientadora**)

Fundació Privada Nous Cims

Programa UNKOVER

UNKOVER



FIRA FP
BAIX LLOBREGAT

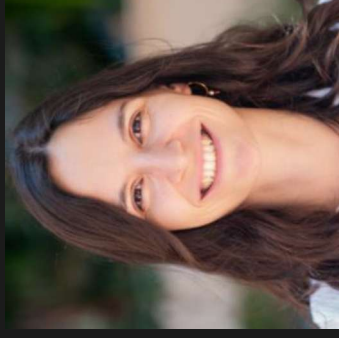
nous cims

Els ponents d'avui



Hannes Brandt

Responsable de programa



Maria Torres

Coordinadora de projectes



Isa Piédrola

Orientadora FP a
l'INS Joan Oró

NOUS CIMS

UNK(VER



Canviar la mirada

Una orientació que busca l'èxit educatiu.



Aterratge a la pràctica

La figura orientadora com a multiplicadora:
compartir eines amb l'equip docent.



La veu de l'experiència

Una orientadora, tres mirades: coordinar, orientar i
ensenyar.



Tancament

Espai per a la resolució de dubtes.

UNK()VER



En una paraula

Quin és el principal repte que vius
com a docent o orientador/a?



Menti.com

4496 3625





Quin és el principal repte que vius com a docent o orientador/a?

Bring the power of
Mentimeter to
PowerPoint

- Seamlessly embed your favorite Menti slide without changing windows.
- Edit and more on Mentimeter.com and sync in real-time.

Log in to use
Mentimeter

Work email

Your password

Log in

Forgot password Log in with SSO

or

Google Facebook Microsoft



Menti.com

4496 3625



Per què i per a què orientem?

L'abandonament escolar prematur és un dels principals reptes pendents del sistema educatiu català.

Què fem amb l'abandonament escolar?

L'abandonament educatiu prematur a Catalunya cau lleugerament i se situa en el 13,5%, segons el Ministeri d'Educació

La l'ab

rtve

Lluita contra l'abandonament

rtve

Compte enrere per reduir l'abandonament escolar: Educació vol reduir-lo al 9%

La falta de orientadores en los centros educativos puede explicar los retrasos en la detección y actuación ante casos de acoso escolar SEIZ

ara

Orientació contra l'Abandonament

Més hores per als alumnes i més orientació: Posem en joc el nostre potencial i noves metodologies d'orientació per aconseguir l'abandonament escolar prematur a zero

isme, abandonament i fracàs escolar:

la enquesta el abandono temprano do laboral

l'educació



Quin nivell
d'abandonament
prematurs és
acceptable?





L'educació obligatòria que no garanteix que tothom l'assoleixi amb una base sòlida per seguir formant-se és una contradicció.

Com resollem aquesta contradicció?

???

Amb més orientadors/es?

Amb més Escoles de Segones Oportunitats?

Amb més programes compensatòries?





Frustració

Vulnerabilitat



Deficiència

Ràtios

Fragilitat

Fracàs

Desvinculació

Urgència

Manca Exclusió

Desmotivació

Desconnexió



Estrès



Educar és orientar



Paul Watzlawick



És impossible no comunicar-se.

Sempre orientem

per omissió, per equivocació i fent-ho bé





El nou paradigma

IMPACTE = (APRENENTATGE)

L'exponent

ORIENTACIÓ

Base

Sense l'exponent,
la base no creix;
amb orientació,
l'impacte de
l'educació es
multiplica
exponencialment.

RESULTAT: Orientació integrada en les matèries i tutories; cada contingut es converteix en una oportunitat de creixement i aprenentatge; l'orientació és un hàbit i una pràctica on participa tota la comunitat educativa.



Canvi de mirada

Pensem l'orientació des de
l'èxit educatiu i des de la
pràctica diària.





En salut com en l'educació no podem tractar
només símptomes



Qualsevol acció i
intervenció és important i
ajuda, moltes vegades és
imprescindible, però l'èxit
educatiu no pot dependre
d'accions compensatòries.





Resignifiquem l'orientació

Implicació Satisfacció Inspiració

Procés

Oportunitat Aspiració Competència

Resiliència Fortalesa Èxit

Autoeficàcia Benestar Pertinència

Motivació

Assoliment

Connexió

Hàbit





Enfocar l'orientació únicament com a resposta a l'abandonament limita profundament el seu abast.

L'orientació és la base per acompanyar els i les joves en la construcció d'una vida amb sentit...

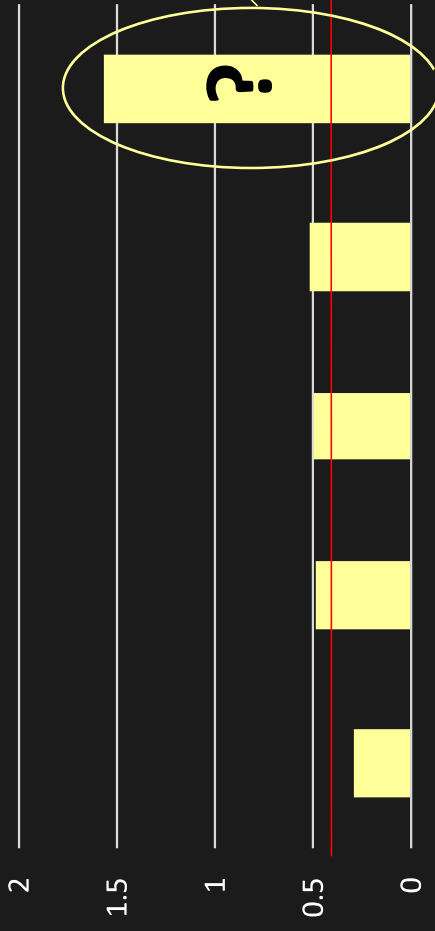
... i es realitza en diàleg continu amb la persona jove al llarg de tota l'etapa educativa i per part de **tota la comunitat educativa**.





Factors pel èxit educatiu

Mida de l'efecta en l'èxit educatiu (d de Cohen)



La creença compartida del claustre en la seva capacitat col·lectiva per a impactar positivament en l'aprenentatge i la motivació dels seus estudiants.



L. Cobrerros / L. Gortazar (2026): Escuelas Resilientes: Excelencia en centros educativos desafiados por la pobreza, en: [EL Observatorio Social de Fundación La Caixa](#).



John Hattie et al (2018): "The Power of Collective Efficacy", en: Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development, N.E.A.

(Basat en una síntesi de més de 1.500 metaanàlisis amb grups control)

(https://www.researchgate.net/publication/328267721_The_power_of_collective_efficacy)



L'eficàcia col·lectiva docent es cultiva

... amb accions petites i constants que fan que el claustre **experimenti** que junts aconseguen coses que sols no podrien.

- Celebrar èxits compartits
- Reforçar amb dades (que les accions conjuntes tenen impacte)
- Establir un llenguatge comú
- Establir espais de reflexió compartida
- Formació col·lectiva, no individual
- ...



Aterrem a la pràctica

La figura d'orientador com a multiplicador i catalitzador

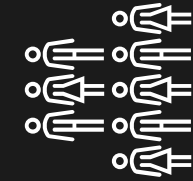
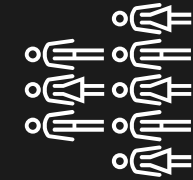
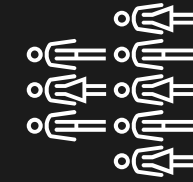
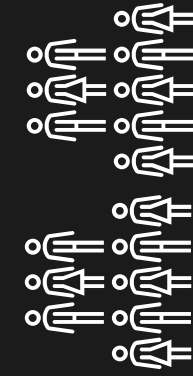




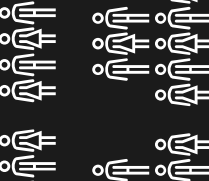
ORIENTADORS CATALITZADORS



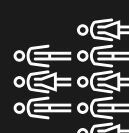
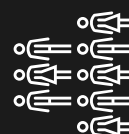
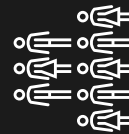
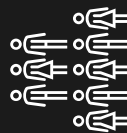
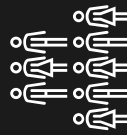
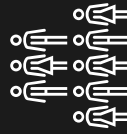
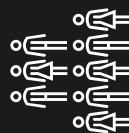
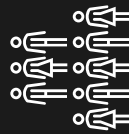
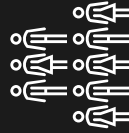
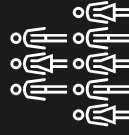
Orientador/a

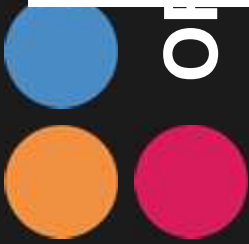


Orientador/a



Docents

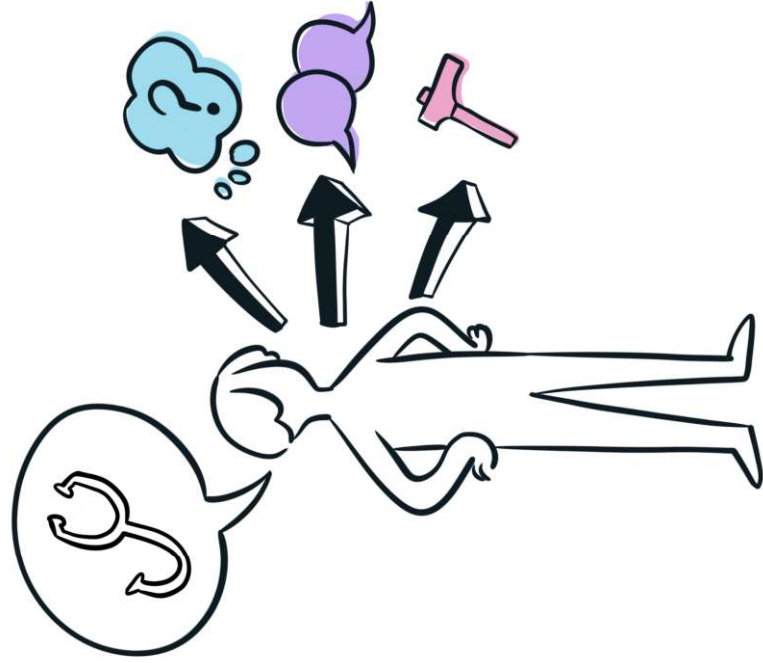




OF

desenv

Inters



RREALISTA 

INVESTIGADOR 

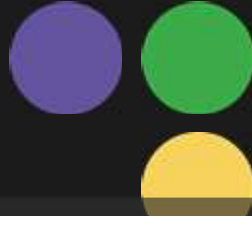
ARTÍSTIC 

SOICIAL 

EMPRENEDOR 

CONVENCIONAL 

rtit



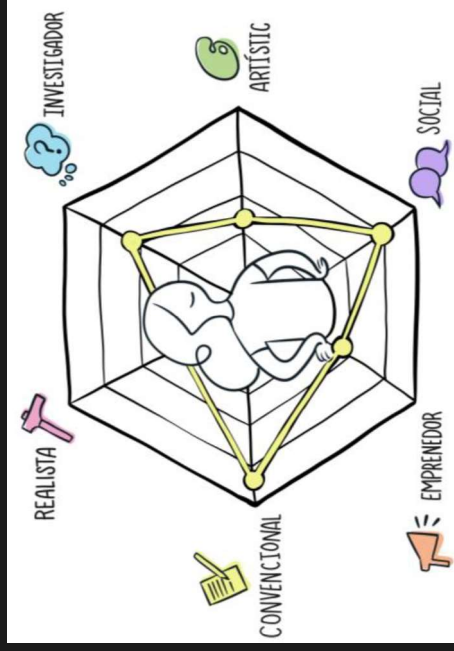


RIASEC



No busca etiquetar l'alumnat per limitar les seves creences, sinó obrir portes a la reflexió per potenciar-les!

Què és?



- Model que destaca per la seva senzillesa i claredat i que està àmpliament acceptat i utilitzat en el sector educatiu.
- Classifica les personalitats i interessos vocacionals en sis perfils: **Realista**, **Investigador**, **Artístic**, **Social**, **Emprenedor** i **Convencional**, per ajudar a triar professions o activitats alineades amb ells.



Un llenguatge compartit per **transformar l'autoconeixement en un procés dialògic** de l'alumne amb l'entorn sobre interessos, valors i projeccions.

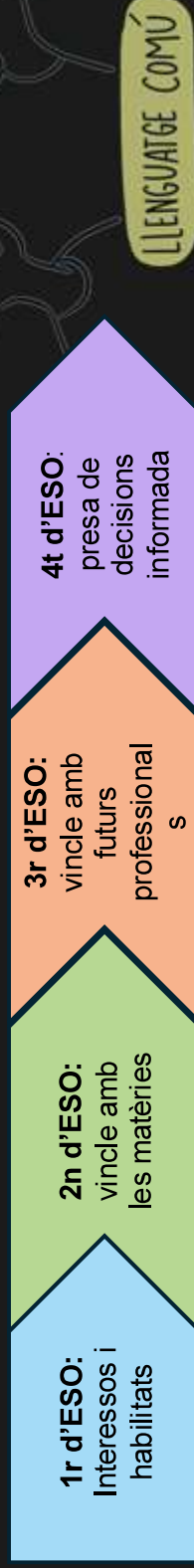


RIASEC

Què ens dona l'eina?

Llenguatge fàcil d'apropriar per docents i alumnes – es pot explicar i implementar ràpidament.

Company de viatge al llarg de l'etapa:



Base per al diàleg – permet generar entorns segurs i connectats on compartir significats amb l'alumnat.

Fàcil d'integrar a qualsevol seqüència didàctica - sense augmentar la càrrega per al docent.





COM POSAR-HO EN PRÀCTICA?



Amb els docents del centre

- Presentar el model al claustre i facilitar que creïn el seu perfil.
- Modelar com trobar connexions entre el model i els continguts de l'aula.
- Acompanyar la creació de recursos d'orientació i la seva implementació.

Amb els alumnes del centre

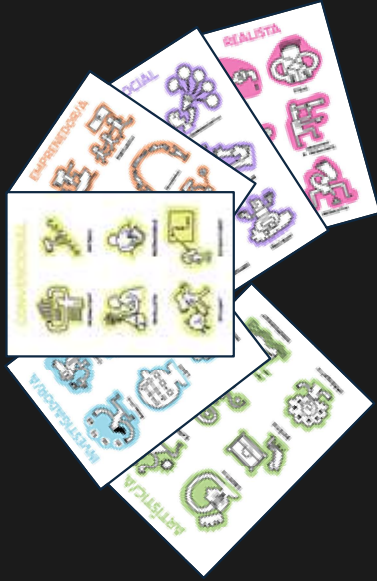
- Tutors expliquen el model i acompanyen l'alumnat en el descobriment del seu perfil.
- Model sempre visible a l'aula: per facilitar les connexions amb els continguts de les matèries.



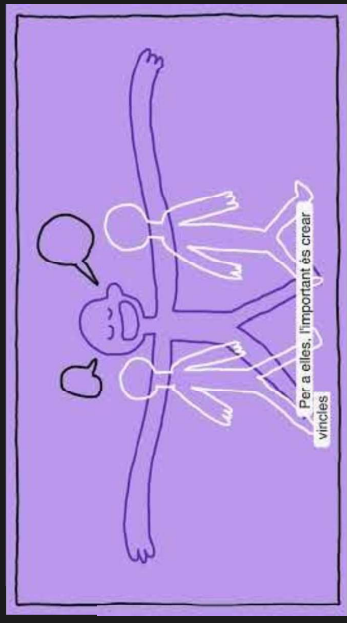


EINES

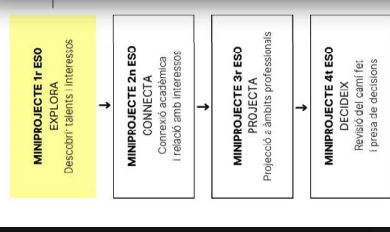
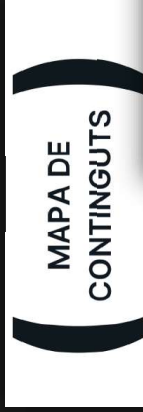
Targetes projectives



Vídeos introductoris
dels perfils



Mini projectes



(Mètode D'ORIENTADOR)

Activitat 3: CAPTURES DE FORTALESES

Cada experiència important és com una fotografia que captura un moment especial en una vida nova. Aquests moments ens mostren les nostres fortaleses en acció!

Tria tres moments importants de la teua vida i captura'ls amb fotos per moments importants a del passat, l'important és que siguin situacions en què et vas sentir orgullós/a del que vas fer.

Captura 1: Un moment especial	Captura 2: Un repte superat	Captura 3: Un moment d'orgull
L'importància:	L'importància:	L'importància:
Què vas fer?:	Què vas fer?:	Què vas fer?:
Què va ajudar-te a utilitzar?:	Què va ajudar-te a utilitzar?:	Què va ajudar-te a utilitzar?:
Què va ajudar-te a utilitzar?:	Què va ajudar-te a utilitzar?:	Què va ajudar-te a utilitzar?:



EINES

Targetes projectives

Activem circuits reflexius i practiquem com fer-nos preguntes.

Ens serveix per fer preguntes als companys i companyes i aprendre també de les seves aportacions.

Pensades per integrar-se en la pràctica diària.



M'AGRADA

- Buscar respostes a preguntes que em plantejo sobre el món
- Experimentar i descobrir com funcionen les coses
- Investigar a fons els temes que despertem la meua curiositat
- Resoldre enigmes i fer experiments per trobar explicacions

(PREGUNTA'T)

Quan no entens alguna cosa, insisteixes a investigar-la? Com ho acostumes a fer?

Quins temes o matèries et despertem més curiositat? Per què creus que t'agraden?

Com creus que la teva curiositat pot ser útil en el teu futur? Què t'agradaria investigar?



EINES

Mini-projectes i guies didàctiques

Recursos llestos per l'aula.

Situacions d'aprenentatge que permeten documentar tota l'evolució de l'alumnat al llarg de l'ESO i compartir-la fàcilment amb la família i entre docents.

Fàcils d'adaptar a contextos diversos.

Les guies inclouen mesures a atendre la diversitat a l'aula.

(ESPAI DE REFLEXIÓ)

Avui he descobert...

Una cosa que em sorprèn...

Alguna cosa que vull mantenir...

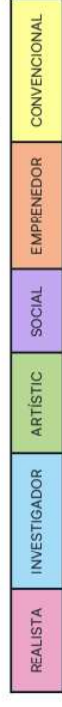
Em sento...

Especialment motivat/da amb...

Amb ganes de millorar en...

Connexions **RIASEC**

Les meves experiències connecten més amb... (marca un màxim de tres perfils)



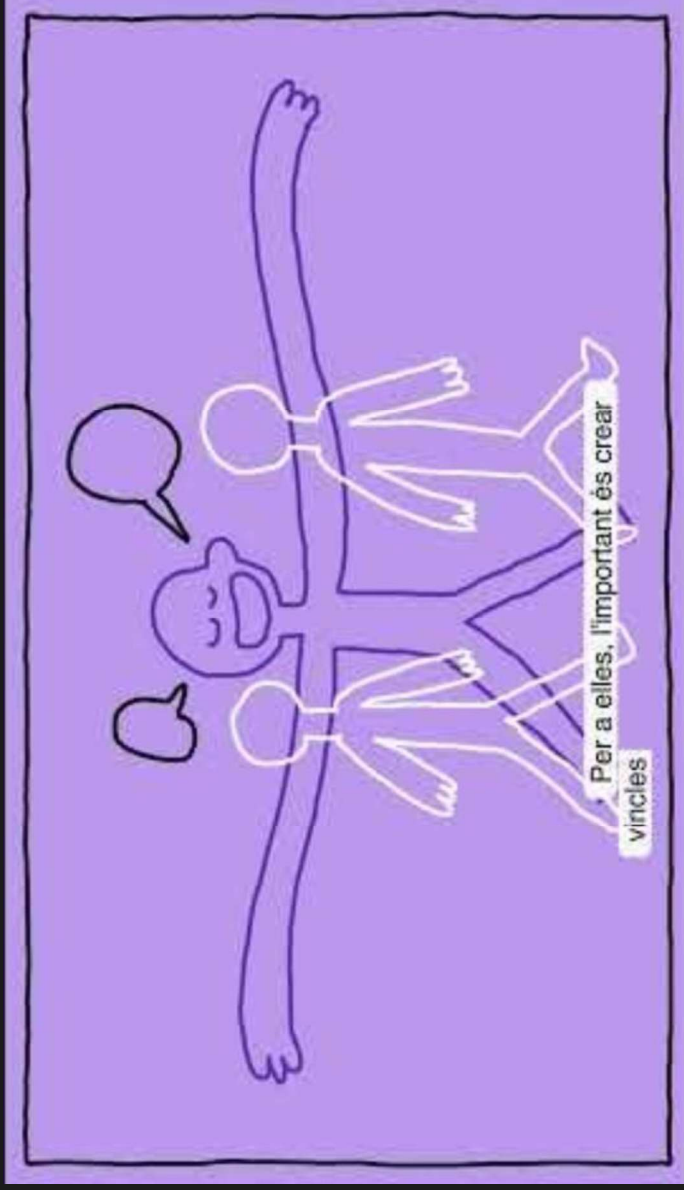
M'agradaria explorar més...

Perquè...



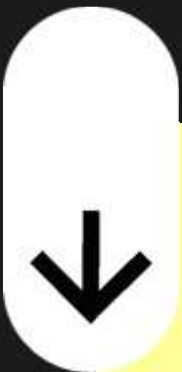
EINES

Vídeos introductoris dels perfils



Consulta tots
els vídeos





**FEM EL NOSTRE
PERFIL RIASEC?**



ELS 6 PERFILS

REALISTA



PRÀCTIC



FÍSIC



METÒDIC



ORIENTAT A RESULTATS



INDEPENDENT



RESOLUTIU

SOCIAL



EMPÀTIC



COMUNICATIU



COOPERATIU



MOTIVADOR



ORIENTAT A LES PERSONES



PACIENT

INVESTIGADOR/A



ANALÍTIC



CURIÓS



LÒGIC



INNOVADOR



REFLEXIU



METICULÓS

ARTÍSTIC/A



CREATIU



EXPRESSIU



ESTÈTIC



FLEXIBLE



IMAGINATIU



INDEPENDENT

EMPRENEDOR/A



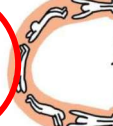
LÍDER



PERSUASIU



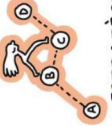
PROACTIU



DINÀMIC



ORIENTAT A L'ÈXIT



ESTRATÈGIC

CONVENCIONAL



ORGANITZAT



METÒDIC



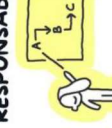
DETA LLISTA



RESPONSABLE



EFICIENT



ESTRUCTURAT



ELS 6 PERFILS:

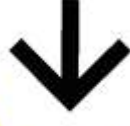
Perfil	Descripció	++++	+++	++	+
R - Realista	T'agrada treballar amb les mans, eines o màquines. Valores les coses pràctiques i concretes.				
I - Investigador	T'agrada analitzar, investigar i resoldre problemes. Valores el coneixement i la precisió.				
A - Artístic	T'agrada expressar-te creativament. Valores l'originalitat i la innovació.				
S - Social	T'agrada ajudar, ensenyar o cuidar altres persones. Valores el benestar dels altres.				
E - Emprenedor	T'agrada liderar, convèncer i influir en altres. Valores l'assoliment d'objectius.				
C - Convencional	T'agrada l'ordre, la claredat i seguir procediments establerts. Valores la precisió i l'organització.				

(On + és m'hi identifico poc i ++++ m'hi identifico molt)



**QUINS SÓN ELS 3 PERFILS AMB
MÉS PUNTS?**

**ESCRIU L'ACRÒNIM AMB ELS 3
PERFILS MAJORITARIS**



**COMPARTEIX-HO AMB LA PERSONA
QUE SEU AL TEU COSTAT.**





COMPARTIM

Amb 16 anys haguessis escollit els mateixos 3 perfils o els haguessis endreçat igual?

Veus factible fer una activitat com aquesta amb els docents del teu centre?

Te'ls imagines incloent aquesta activitat amb l'alumnat a l'aula?





ON HO TROBAREU?

Formació "La tutoria com a espai orientador transversal a l'ESO"



20 h



Modalitat: Online asíncrona (Moodle)



Gratuïta



Reconeguda pel Departament d'Educació com a Formació permanent del professorat



Inclou tots els materials preparats per implementar directament a l'aula

UNCOVER



Registra't per rebre
més informació del
curs



La veu de l'experiència

Una orientadora, tres mirades: coordinar, orientar,
ensenyar

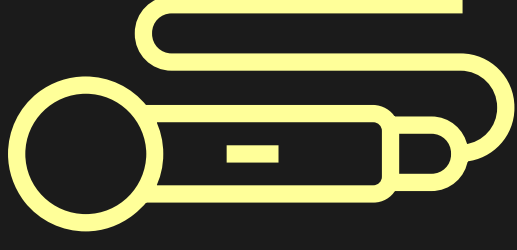
Isa Piédrola

Orientadora FP, coordinadora d'acció
tutorial i professora FOL a l'Institut Joan
Oró de Martorell





Espai per a
consultes!





UNK(VER

GRÀCIES PER LA VOSTRA PARTICIPACIÓ!

Si voleu parlar amb nosaltres ens
podeu escriure a:
unkover@nouscims.com

nous cims



